

Políticas de acción afirmativa para el ingreso de estudiantes

Institución: Instituto Superior de Arte Culinario - ISAC

Ámbito: Institucionalización

Tipo: Normativa

Eje:

- Igualdad en la discapacidad
- Género
- Pueblos, nacionalidades e interculturalidad

Estándares:

1. Asume el enfoque de derechos individuales, colectivos y de la naturaleza en todos los ámbitos de su quehacer institucional, favoreciendo el acceso y goce de una educación superior de calidad, intercultural e incluyente para estudiantes, docentes y personal administrativo, en condiciones de igualdad.

3. Distribuye equitativamente los recursos institucionales con el objetivo de reducir brechas en el acceso igualitario de las personas a la educación superior.

Lineamientos:

Lineamiento 17 Género. Incluye en sus estatutos, reglamentos y códigos pertinentes el cumplimiento de los estándares de igualdad de género para estudiantes, académicos y personal administrativo.

Lineamiento 21 Pueblos, nacionalidades e interculturalidad. Incluye en sus estatutos, reglamentos y códigos pertinentes el cumplimiento de los estándares de igualdad aplicados a pueblos y nacionalidades y la interculturalidad a fin de promover una cultura institucional plural e inclusiva.

Lineamiento 17 Discapacidad. Cuenta con mecanismos de institucionalización que aseguren el presupuesto, recursos y actores para la ejecución de los estándares de igualdad aplicados a la discapacidad, y su distribución equitativa.

Informante clave: Fátima Avilés, Coordinadora de Bienestar Estudiantil (faviles@isac.edu.ec)

I. Descripción de la situación inicial

Antes de 2012, se presentó a un concurso docente una persona con discapacidad física y con grandes fortalezas académicas. Esta situación invitó a quienes formaban parte de la institución a reflexionar sobre la necesidad de realizar adaptaciones para que su vinculación al Instituto sea en las mejores condiciones. Así mismo, ya en ese momento se contaba con estudiantes pertenecientes a pueblos y nacionalidades, que si bien se insertaron en la institución sin contar con una normativa específica que estipulara mecanismos para su inclusión, ampliaron la reflexión con el objetivo de identificar acciones que permitieran su permanencia en el sistema educativo.

II. Descripción del proceso de implementación

El análisis iniciado, incorporó una revisión de la normativa nacional orientada a generar igualdad de oportunidades. Con estos elementos, en 2012 se identificó la necesidad de institucionalizar las prácticas llevadas a cabo y buscar los mecanismos para ampliarla a personas en condición de vulnerabilidad (población LGBTI, mujeres jefas de hogar, personas con enfermedades catastróficas y personas con escasos recursos económicos). Así, el 18 de abril del mismo año, el Consejo directivo del Instituto Superior de Arte Culinario, emitió las Políticas de acción afirmativa para el ingreso de estudiantes con el objetivo de “Promover el ingreso, acceso y desarrollo intelectual de todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación o carencia de orden económico o físico, que limite su desarrollo personal o intelectual”.

Entre las actividades para alcanzar el objetivo propuesto se incluyen:

- Dotación de becas para personas en condición de vulnerabilidad. Desde 2012 el 10% de los estudiantes regulares tienen becas cada semestre.
- Generación de medios, en los ámbitos académico y administrativo, que coadyuven al desarrollo personal e intelectual de personas con discapacidad. Para ello, se llevaron a cabo capacitaciones al personal docente, administrativo y operativo, se instauraron tutorías para acompañar a las y los estudiantes y se diseñó una plataforma virtual para acceder a información sobre los contenidos de las clases y eventos.
- Sensibilización a la comunidad educativa para la integración académica de personas con capacidades especiales, a los procesos de formación en la carrera. Para ello se realizó capacitaciones a estudiantes y se adaptaron las condiciones para que las personas con discapacidad se integren en los talleres llevados a cabo por las y los estudiantes en cursos avanzados (se selecciona la localización de los

talleres considerando la eliminación de barreras de acceso); estos últimos son espacios en los que participan tanto estudiantes como sus familias.

- Adaptación de infraestructura física a las necesidades básicas de los estudiantes con discapacidad. Para ello, se generaron facilidades en la biblioteca, parqueaderos e instalaciones, tales como rampas. Adicionalmente, se colocó señalética.
- Ejecución de acciones por parte del Departamento de Coordinación Académica “como unidad asesora y responsable de precautelar los intereses académicos, físicos y de bienestar de los estudiantes provenientes de grupos vulnerables”. Se han ejecutado y ejecutan reuniones de docentes para analizar la situación de los estudiantes de grupos vulnerables, e identificar mecanismos para evitar cualquier tipo de discriminación dentro y fuera del aula. Adicionalmente, la Coordinación de Bienestar Estudiantil dialoga permanente con los estudiantes.
- Formulación de políticas de inclusión que mejoren y garanticen la formación profesional de los estudiantes de grupos vulnerables. En la actualidad se trabaja en el diseño de una política para realizar el seguimiento de la inserción en el mercado laboral de aquellos estudiantes en condición de vulnerabilidad que concluyen sus estudios en el instituto; así como para realizar la identificación de las causas y motivar el reingreso a la institución en aquellos casos de deserción.

El trabajo realizado ha contado con el talento humano de la Coordinación Académica, la Unidad de Planificación, la Coordinación de bienestar estudiantil, la Dirección operativa y la Unidad de Vinculación con la comunidad, y con recursos financieros institucionales que evidencian el compromiso de las autoridades por mejorar la inclusión de personas en condición de vulnerabilidad. Así mismo, la participación de docentes, personal administrativo y operativo, y estudiantes ha sido fundamental para avanzar hacia el objetivo planteado.

En cuanto a los factores que hasta el momento han facilitado la implementación de las políticas, se destaca la apertura y apoyo de los promotores de la institución. Por otro lado, se debe considerar que el mayor desafío enfrentado en la fase inicial del proceso fue la modificación de la planificación para incluir mecanismos para la inclusión de personas en condición de vulnerabilidad, pues requirió de un amplio análisis al interior del instituto.

III. Descripción de resultados

Se considera que existe un cambio sustancial en el abordaje de esta temática en la institución, pues en la fase inicial del proceso los debates se centraban en la posibilidad de que personas en condición de vulnerabilidad ingresen al instituto. En la actualidad, se concentra en el análisis de los mecanismos para crear condiciones para la inclusión.

En cuanto a resultados, los actores que son parte de la institución están sensibilizados frente a grupos poblacionales históricamente excluidos, y al momento se cuenta con las condiciones para que todas las personas que son parte del instituto tengan las mismas oportunidades.

La institución, con el fin de realizar el seguimiento de las acciones emprendidas, realiza un informe anual a través de la Coordinación de Bienestar Estudiantil, lo que permite retroalimentar la ejecución de la política.

IV. Replicabilidad y lecciones aprendidas

En cuanto a las condiciones que tienen que darse para que la buena práctica sea replicada con éxito en instituciones de educación superior; se considera que la socialización de la política y sus contenidos, y la sensibilización de todos los actores que son parte de la institución son elementos fundamentales.

V. Sostenibilidad

La institución ha creado una cultura institucional distinta frente a las personas en condición de vulnerabilidad, en este marco se piensa que la ejecución de la política se mantendrá en el tiempo. Por otro lado, la emisión oficial de las políticas favorece la continuidad de las acciones emprendidas, más allá de las personas.

Fuente: ISAC. 2012. Políticas de acción afirmativa para el ingreso de estudiantes